

FIT VOOR LEZEN

Geef kleuters een goede leesstart



Infofiches voor ouders

Meer informatie vind je op fit-voor-lezen.thomasmore.be



Infofiche voor ouders

1 - Taalbewustzijn

Warm op met klanken, woorden en zinnen

Taalbewustzijn: wat is dat nu precies?

Kleuters zijn zich steeds meer bewust van taal. Ze denken na over woorden, bijvoorbeeld dat een woord meer dan één iets kan betekenen (bv. een bank om op te zitten maar ook een bank om geld af te halen). Ook ontdekken ze dat verschillende woorden hetzelfde kunnen betekenen (bv. poes en kat).

Kleuters begrijpen steeds beter hoe woorden zijn opgebouwd. Ze ontdekken dat ze woorden in stukken kunnen verdelen, zoals de klankgroepen in va-kan-tie. Ze komen erachter dat twee woorden samen een nieuw woord kunnen vormen, bijvoorbeeld 'voet' en 'bal' wordt 'voetbal'. Ook worden ze meer en meer gevoelig voor gelijkenissen en verschillen tussen klanken. Zo ontdekken ze het rijmen (bv. 'boek' rijmt op 'koek' en 'taart' op 'paard').

Hoe groter het taalbewustzijn, hoe meer interesse er komt voor taalspelletjes. Zo bedenken kleuters graag gekke woorden en lachen ze met woordgrapjes.

Hoe kom je meer te weten over het taalbewustzijn van je kind?

We geven je 3 tips!

1.

Vraag je kind of het zin heeft in een 'aard-bei' of liever in een 'a-na-nas'. Heeft hij jou goed begrepen? Kan hij de vraag ook beantwoorden in stukjes?

Speel 'wie is het' door elk om beurt een naam in stukjes te zeggen en te raden over wie het gaat. We gaan straks spelen bij He-le-na. Daarna gaan we naar tante M-ieke. Het is minder belangrijk in welke stukjes dit precies gebeurt, zolang het maar gaat om klanken binnen dat woord.

2.

Als kinderen vertrouwd zijn met talen zoals Nederlands, zijn ze al op jonge leeftijd gevoelig voor rijm. Door veel verhalen te



vertellen, versjes op te zeggen en liedjes te zingen met woorden die rijmen, stimuleer je niet alleen het rijmen, maar merk je ook snel op of je kind hier de nodige interesse voor toont. Probeer je kind zelf al eens te rijmen, bijvoorbeeld op zijn eigen naam? Kan hij een rijmzinnetje aanvullen, bijvoorbeeld 'auw, auw, auw de zee is ...'?

3.

Een beetje gek doen met taal of taalspelletjes vinden kinderen vaak erg leuk. Maak of zoek woordgrapjes en stimuleer je kind als het zelf met woorden of zinnen lacht en speelt. Er is altijd wel een grappenmaker in de buurt, zoals grote broer. Kleuters bedenken graag nieuwe, vaak vieze woorden zoals 'pipischeet'. Kan jij voorbeelden bedenken van jouw kleuter?

Ook woordraadsels vinden kleuters met een groeiend taalbewustzijn interessant. 'Hoe noem je vrolijke framBOOS? Een framBLIJ'. Of misschien vertelt je kleuter met grote ogen dat zijn vriend een half-broertje krijgt?

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van het taalbewustzijn van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over het taalbewustzijn of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

2 – Mondelinge taal

Train spreken en begrijpen

Mondelinge taal: wat is dat nu precies?

Met mondelinge taal bedoelen we het spreken en begrijpen van taal. Taal is belangrijk bij het leren lezen.

Als kleuters nieuwe woorden leren, slaan ze zowel de betekenis als de klank ervan op. Leert een kind het woord 'strijkijzer' kennen, dan leert hij niet alleen dat dit een elektrisch apparaat is waarmee je door warmte plooien uit kleren kan strijken, maar hij leert ook de klankopbouw van het woord.

Leert hij dan later lezen, dan gaat dat vlotter voor die woorden waarvan hij de betekenis en de klank al eerder heeft opgeslagen. Hoe meer woorden een kleuter dus kent, hoe makkelijker het herkennen van de geschreven woorden later wordt.

Bovendien is een sterke woordenschat ook belangrijk om de inhoud van zinnen, teksten en verhalen goed te begrijpen.

Ook het vertellen en het begrijpen van verhalen zijn belangrijk voor het leren lezen. Ze helpen bij de overstap van spreken naar lezen.

Een goed aanbod van taal en voldoende kansen om te spreken zijn voor elk kind van belang. Meertalige kinderen hebben een goed voorbeeld en veel kansen in al hun talen nodig.

Hoe kom je meer te weten over het taalniveau van je kind? We geven je 3 tips!

1.

Vraag eens na bij familie en vrienden of je kind steeds goed verstaanbaar is. Op de leeftijd van 4 jaar zou je kind toch voor 75 tot 90% verstaanbaar moeten zijn voor anderen. Spreekt je kind soms nog woorden verkeerd uit, verbeter hem dan niet te nadrukkelijk maar geef



het goede voorbeeld. Herhaal wat je kind zegt op een rustige en juiste manier. Je kind zegt bijvoorbeeld: 'ik wil een noepje', koppel dan terug 'wil jij een snoepje? (benadruk s). Ik zal een snoepje nemen voor jou.'

2.

Voorlezen is een aangename en eenvoudige manier om de taalontwikkeling van je kind te stimuleren. Bovendien zie je meteen of je kind interesse heeft in lezen. Je zult merken dat je kind zich steeds langer kan concentreren op een verhaal. Praat over hoe je kind het verhaal beleeft. Heeft het net als het hoofdpersoonage ook al eens meegemaakt dat ... Hoe ging dat dan? Wat voelt leuk of minder leuk? Of hoe reageert je kind als er plots een goudvis onder het bed ligt in plaats van een krokodil? Welke reactie krijg je als je een deel van het verhaal overslaat? Wijst je kleuter je op je fout? Kan hij verwoorden wat er misging? Kan hij je misschien ook al eens verbeteren?

3.

Geef je kind voldoende de kans om dingen te vertellen of te vragen of om een taakje uit te voeren (bijvoorbeeld wanneer je vraagt "Zet jij even drie borden op tafel?"). Wacht soms wat langer op reactie en luister goed naar wat je kind zegt. Stel ook voldoende open vragen. Kan je kleuter vertellen over zijn schooldag? Of is het steeds nodig om ja-neen vragen te stellen?

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van de mondelinge taalvaardigheden van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over mondelinge taal of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

3 – Letterkennis

Train herkennen van letters

Letterkennis: wat is dat nu precies?

Letterkennis is het herkennen van letters (waar staat 'b') en het benoemen van letters (welke letter is dit?). Het gaat er dus om dat kinderen de koppeling kunnen maken tussen een klank ('b') en een letter.

Als kinderen voor verschillende letters de vorm en klank goed hebben opgeslagen, als ze inzicht hebben in dit principe, dan vergemakkelijkt dit de leesstart in het eerste leerjaar.

Natuurlijk moet een kleuter de koppeling tussen klank en letter wel eerst leren en er op een speelse manier mee oefenen. Onthoudt je kind vlot een nieuwe letter die je samen verkent? Vraag ook eens na welke letters op school al aan bod zijn gekomen.

Heeft je kind interesse in letters? Dat maakt de leesstart in het eerste leerjaar makkelijker.

Hoe kom je meer te weten over de letterkennis van je kind?

We geven je 3 tips!

1.

Laat je kind knippen in een oude krant of tijdschrift. Reageer enthousiast als je kind een letter ontdekt. Kan je kind deze letter zelf verklanken? Geef zelf het goede voorbeeld en spreek de letter uit zoals je ze in woorden hoort. Je zegt dus 'ku' en niet 'kaa'.

2.

Letters zijn overal. Denk maar aan het toetsenbord van de laptop, de etalage van winkels, de naamborden langs de autoweg ... Heeft je kind hier interesse voor? Heeft hij aandacht hiervoor? Deze interesse is belangrijk om later klanken aan letters te koppelen.



3.

Heb je letterstempels of letterkoekjes in huis? Kijk dan eens of en hoe je kind hiermee aan de slag gaat. Kan je kind de letters uit zijn naam herkennen? Wijs een letter aan en luister of je kleuter die kan benoemen.

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van de letterkennis van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over letterkennis of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

4 – Fonemisch bewustzijn

Train horen van losse klanken in woorden

Fonemisch bewustzijn: wat is dat nu precies?

Losse klanken in woorden kunnen herkennen, is een teken van fonemisch bewustzijn. Kleuters horen dan bijvoorbeeld dat het woord 'vis' bestaat uit de klanken 'v', 'i' en 's'. Of misschien horen ze eerst enkel 's' of 'vi' in 'vis'. Het fonemisch bewustzijn is dan volop in ontwikkeling. Ze ontdekken dus de afzonderlijke klanken in woorden en leren zich op een specifieke klank te richten in een woord. Wat later kunnen kleuters bepalen waar een klank in een woord voorkomt, bijvoorbeeld 's' hoor je achteraan in 'vis', maar vooraan in 'sik'.

Hoe kom je meer te weten over het fonemisch bewustzijn van je kind? We geven je 3 tips!

1.

Op school leert je kleuter klanken in woorden herkennen. Dit kan je thuis nagaan. Ben je bijvoorbeeld soep aan het maken, zeg dan 'Hé ik hoor 'p' in soep'. Zoek daarna samen of er in de keuken nog woorden met 'p' zijn (bijvoorbeeld pan, peper, lepel, pot). Hiermee stimuleer je je kleuter om goed naar de afzonderlijke klanken in woorden te luisteren.

2.

Nu je toch in de keuken bezig bent, kan je je kleuter vragen om jou het 'm', 'e', 's' eens aan te geven of het 'z', 'ou', 't'. Weet je kleuter genoeg met deze losse klanken? Help eventueel door te vragen naar het 'm', 'e', 's' om de tomaten te snijden.



3.

Terwijl je in de soep aan het roeren bent, kan je het spelletje 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet' spelen. 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het begint met 'sss' van 'sssoep'. Varieer in de woorden en klanken waarmee je speelt. Bij de ene klank of bij het ene woord gaat het al wat moeilijker of makkelijker.

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van het fonemisch bewustzijn van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over fonemisch bewustzijn of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

5 – Familiale aanleg

Let op: zijn er leesproblemen in de familie

Familiale aanleg voor leesproblemen: wat is dat nu precies?

Kinderen lijken op hun ouders, ook wat lezen betreft. Zo is dyslexie bijvoorbeeld erfelijk. Dyslexie betekent dat je een lees- en/of spellingsstoornis hebt. Je hebt het dan heel moeilijk met lezen en/of spelling zonder dat daar een andere oorzaak voor is. Heb je als ouder dyslexie, dan is er 1 kans op 3 dat je kind dit ook heeft. Ook met een zus/broer of grootouders met dyslexie is de kans groter.

Het is niet omdat je dyslexie hebt, dat je kind dit ook zeker heeft. De kans is wel groter. Het is dan extra belangrijk om je kind positieve aandacht en hulp te geven bij het voorbereiden op lezen.

Heb je als ouder zelf leesproblemen? Zorg dan dat de leraar en/of logopedist van je kleuter dit weten. Wacht niet tot het eerste leerjaar om dit te vermelden.

Hoe kom je meer te weten over de familiale aanleg van je kind?
We geven je 3 tips!

1.

Vraag na bij de grootouders van je kind of zij moeilijkheden hebben gehad met het leren lezen of spellen. Vroeger werden kinderen met ernstige lees- en/of spellingmoeilijkheden niet altijd getest en werd dyslexie dus vaak niet vastgesteld. Hebben zij bijvoorbeeld het eerste of tweede leerjaar moeten overdoen? Is lezen nog steeds iets wat veel moeite kost of traag verloopt? Lezen ze graag?

2.

Soms kan je je nog weinig herinneren van je eigen lagerschooltijd. Vraag dan na bij je ouders hoe jouw leesstart is verlopen.



3.

Vraag ook of er andere stoornissen aanwezig zijn in de familie. Dyslexie gaat vaak samen met dyscalculie (rekenproblemen), spraak- en taalontwikkelingsstoornissen of ADHD.

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van de familiale aanleg voor leesproblemen van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over familiale aanleg voor leesproblemen of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

6 – Snel benoemen

Let op: lukt het snel benoemen van een reeks?

Snel benoemen: wat is dat nu precies?

Benoemsnelheid is de snelheid waarmee een kleuter gekende kleuren of eenvoudige prenten kan benoemen. De prenten of kleuren komen meerdere keren terug in een reeks. Het kind moet deze dan zo snel mogelijk benoemen.

Het snel benoemen van kleuren en prenten, lijkt op het lezen van letters in woorden. Je kleuter moet namelijk de klank of de naam van de letter of de prent ophalen uit zijn geheugen. Kleuters die snel kunnen benoemen, kennen over het algemeen een vlottere leesstart.

Hoe kom je meer te weten over de benoemsnelheid van je kind?
We geven je 3 tips!

1.

Vraag meer informatie over de benoemsnelheid bij de kleuterleraar of logopedist. Zij hebben vaak reeksen van prenten om dit na te gaan.

2.

Houd in de gaten of je kind gemakkelijk de namen van de andere kinderen uit de klas kan onthouden, de namen van de juffen, de namen van de dagen van de week en liedjes of versjes. Dit lijkt namelijk ook op snel benoemen, omdat je deze informatie uit je geheugen moet ophalen.



3.

Je hoeft je kleuter niet te trainen in snel benoemen. Het is niet bewezen dat dit helpt.

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van de benoemsnelheid van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over benoemsnelheid of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

7 – Gehoor, zicht, geheugen

Let op: zijn er problemen met horen, zien of onthouden?

Gehoor, zicht en geheugen: welke rol spelen die precies?

Kleuters ontdekken dat woorden uit stukken bestaan, bijvoorbeeld zondag uit 'zon' en 'dag' en uit losse klanken (bv. 'z', 'o', 'n'). Kinderen die niet goed horen, zullen de losse klanken in woorden moeilijker kunnen horen.

Wanneer kinderen klanken leren koppelen aan letters, is het belangrijk dat ze goed zien. Ze moeten de, soms kleine, verschillen tussen letters kunnen zien (bv. m-n).

Hoe groter het gehoor- of oogprobleem, hoe groter de invloed op het leren lezen zal zijn. Als de problemen vroeg worden ontdekt en het kind op jonge leeftijd geholpen wordt, zijn de gevolgen vaak kleiner.

Ook het geheugen speelt een belangrijke rol bij lezen. Kleuters moeten de koppeling tussen een klank en een letter kunnen onthouden. Ook bij spelletjes met klanken, woorden en zinnen hebben kleuters een goed geheugen nodig. Bij het latere leren lezen is het nodig om woorden en stukjes ervan te onthouden.

Hoe kom je meer te weten over het gehoor, het zicht en het geheugen van je kind?

We geven je 3 tips!

1.

Voor de start van de kleuterschool onderzoekt Kind en Gezin het gehoor en het zicht van je kind. Ook op school wordt je kind medisch onderzocht. Vraag na wanneer dit onderzoek gebeurt en volg de resultaten op.



2.

Reageert je kind minder of minder snel op harde geluiden of stemmen? Is je kind opvallend moe na een dag luisteren naar de juf? Is je kind moeilijk verstaanbaar en kan hij zich moeilijk uitdrukken voor zijn leeftijd? Heeft je kind regelmatig oorontstekingen? Laat dan een extra gehoortest doen.

Houdt je kind dingen zoals een boek steeds dicht tegen zich aan? Gaat hij dicht bij de computer of televisie zitten? Heeft hij vaak hoofdpijn of wrijft hij vaak in zijn ogen? Laat dan de ogen van je kind onderzoeken.

3.

Speel af en toe geheugenspelletjes samen, zodat je weet wat je kind kan onthouden. Denk bijvoorbeeld aan de spelletjes memory of 'ik ga op reis en ik neem mee'.

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van het gehoor, het zicht en het geheugen van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over het gehoor, het zicht en/of het geheugen of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

8 – Kansen

Motiveer: geef ze kansen en materialen

Kansen voor geschreven taal: wat is dat nu precies?

Kleuters beginnen niet allemaal met dezelfde kennis en ervaring met taal aan het eerste leerjaar. Sommige kinderen hebben thuis weinig boeken. Andere kinderen worden elke dag voorgelezen. Sommige ouders praten de hele dag door tegen hun kinderen. Andere ouders gebruiken minder taal met hun kinderen. Lees jij wel eens voor aan je kind? Heeft je kind leuke boeken thuis of in de nabije omgeving? Zijn jullie al eens samen naar de bibliotheek geweest? Staat er al eens een boek op het cadeaulijstje voor een verjaardag?

Hoe meer kansen een kind krijgt, hoe makkelijker leren lezen is. Komt je kind veel in contact met geschreven taal, dan zal hij ook meer interesse hebben voor boeken, meer letters en woorden kennen en verhalen beter begrijpen.

**Hoe kan je je kind voldoende kansen geven voor geschreven taal?
We geven je 3 tips!**

1.

Geschreven taal vind je niet alleen in boeken, maar ook in reclamefolders, op etalageruiten of op T-shirts. Lees hardop voor en ga samen op zoek naar bepaalde letters.

2.

Heb je een smartphone of tablet? Die kan je gebruiken om leuke e-boeken en gratis apps te ontdekken met je kleuter. Op YouTube vind je veel ingesproken kinderboeken en verhalen. Luister samen met je kind naar de verhalen en praat erover. Stel vragen en denk hardop na.



3.

Boeken lezen hoeft niet duur te zijn. Plan eens een uitstapje naar de bibliotheek. Er zijn ook vaak mooie boeken te vinden op de tweedehandsmarkt (kringwinkels, boekenmarkten, websites). Of ruil boeken tussen vrienden en familie.

Met deze 3 tips kan je je kind alvast heel wat kansen geven voor geschreven taal.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over kansen voor geschreven taal of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

9 – Begrip van geschreven taal

Motiveer: laat ze experimenteren met zelf lezen en schrijven

Begrip van geschreven taal: wat is dat nu precies?

Kleuters weten al wat letters en teksten zijn, nog voor ze zelf leren lezen en schrijven. Ze ontdekken hoe geschreven taal eruitziet en ook waarvoor het gebruikt wordt, bijvoorbeeld om iets te onthouden of om een briefje te schrijven. Dit komt omdat kleuters volwassenen en oudere kinderen zien lezen en schrijven. Kleuters willen dit al snel nadoen. Ze gaan alsof-lezen of alsof-schrijven. Ze zetten krabbels op papier die stilaan op letters of woorden beginnen lijken.

Kleuters die begrijpen wat geschreven taal is en die zelf alsof-schrijven, zijn goed voorbereid op leren lezen.

**Hoe kom je meer te weten over het begrip van geschreven taal van je kind?
We geven je 3 tips!**

1.

Schrijf je een verjaardagkaartje of een wens bij een huwelijk of geboorte? Doe dit dan samen met je kleuter. Stelt hij zich de vraag waarom je een kaartje schrijft? Kan hij bedenken wat je in zo'n kaartje schrijft? Wil hij zelf zijn naam opschrijven? Leuk om daarna het adres op de enveloppe te schrijven en de brief samen te posten.

2.

Vraagt je kind soms wat er staat op de verpakking van eten of drinken? Of vraagt hij om de handleiding van speelgoed voor te lezen? Doet hij op soms of hij iets van een menu- of drankkaart gekozen heeft? Dit zijn allemaal tekenen dat hij het nut van geschreven taal begrijpt.



3.

Zorg dat je kind thuis bij potloden kan. Wees enthousiast als je kind iets (alsof) geschreven heeft. Neem even de tijd om deze eerste schrijfsels te bekijken. Beginnen de krabbels op letters te lijken? Maakt je kind groepjes krabbels die woorden kunnen voorstellen? Misschien zet je kind bepaalde klanken al om in letters, waardoor je delen van woorden kan herkennen. Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van het begrip van de geschreven taal bij je kind.

Met deze 3 tips kan je een idee krijgen van het begrip van geschreven taal van je kind.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over het begrip van geschreven taal of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be





Infofiche voor ouders

10 – Interesse

Motiveer: maak ze nieuwsgierig naar klanken, letters en boeken

Interesse in lezen en schrijven: wat is dat nu precies?

Om te leren lezen is het belangrijk dat jonge kinderen interesse hebben in lezen en schrijven. Ze moeten geprikkeld zijn om zelf te willen lezen en schrijven.

Interesse hangt sterk samen met de kansen die kinderen krijgen. Door het goede voorbeeld van ouders en/of andere familieleden, zullen de meeste kinderen nieuwsgierig worden naar geschreven taal. Een nieuwsgierig kind leert sneller. Neem je tijd om samen met je kind bezig te zijn rond geschreven taal? Lees je zelf nog wel eens? Zijn er boeken in huis?

Hoe kan je interesse wekken bij je kind?

We geven je 3 tips!

1.

Als ouder weet je wat je kind interesseert. Is je kind bijvoorbeeld geboeid door dieren, ga dan in de bibliotheek of op YouTube op zoek naar fijne voorleesboeken en verhalen over dieren. Probeer in te gaan op alle vragen die je kind stelt. Je mag gerust tonen dat je zelf niet alle antwoorden weet. Misschien kunnen jullie het samen ergens opzoeken.

2.

Zorg dat je kind zelf bij de prentenboeken kan thuis. Zo kan hij altijd zelf een boek nemen als hij daar zin in heeft. Laat je kind de boeken en verhalen kiezen, al betekent dat dat je voor de 100^{ste} keer moet lezen over een beer die zijn mama kwijt is.



3.

Ga met je kind naar een voorleesmoment in de bibliotheek of bouw de kampeertent thuis om tot een gezellige leesplek. Pak het kookboek en blader er samen in tot je een lekker recept hebt gevonden. Maak een kaartje voor een vriend of familielid, schrijf de enveloppe en steek het samen in de brievenbus. Knutsel een vriendenboekje waar de klasgenootjes in mogen 'schrijven'. Kortom, maak tijd om samen iets leuks te doen!

Met deze 3 tips kan je je kind alvast nieuwsgierig maken naar lezen en schrijven.

Heb je na het lezen van deze fiche nog vragen over interesse voor lezen en schrijven of wil je graag meer tips, neem dan zeker contact op met de kleuterleraar of logopedist van je kind.

fit-voor-lezen.thomasmore.be



FIT VOOR LEZEN

Fit-voor-Lezen kadert in het project 'Valpreventie voor risicolezers: het risico op leesproblemen zien en opvangen'. Dit project wil inzetten op het sensibiliseren en informeren van leraren, logopedisten, ouders en leesbevorderaars zodat ze een betere begeleiding en samenwerking kunnen opzetten voor kleuters met een risico op latere leesproblemen. Deze nood bleek o.a. uit een vragenlijstonderzoek bij leraren en logopedisten.

'Valpreventie voor risicolezers' is een PWO-project van de opleiding Logopedie en Audiologie, de Lerarenopleiding en het Expertisecentrum Zorg en Welzijn van Thomas More. Het project liep van september 2017 tot september 2022.

Meer informatie vind je op fit-voor-lezen.thomasmore.be



Projectmedewerkers

Marjolein Noé

taalkundige en logopedist: Opleiding Logopedie en Audiologie; Expertisecentrum Zorg en Welzijn

dr. Joke Simons

schoolpsycholoog: Lerarenopleiding; Expertisecentrum Zorg en Welzijn

dr. Heleen Leysen

logopedist: Opleiding Logopedie en Audiologie; Expertisecentrum Zorg en Welzijn

Eline Van Kerckhove

logopedist: Opleiding Logopedie en Audiologie

dr. Astrid Geudens

taalkundige: Lerarenopleiding; Expertisecentrum Zorg en Welzijn